



«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Шайхутдинова Д.Ш.
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 / Гильманова Г.Р.
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»
 / Галеева Г.Г.
Приказ № 10
от «31» 08 2021 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани**

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
по курсу «Литературная Казань»
(общинтеллектуальное направление)
для 5-9 класса
основного общего образования**

Учитель: Шайхутдинова Динара Шамильевна,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

г. Казань
2021 год

Содержание программы занятий внеурочной деятельности «Литературная Казань» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию. Просмотр экранизаций позволит глубже понять идею произведений.

Посещение литературных мест Казани приобщит юных читателей к культурной жизни города, воспитает гражданина и патриота.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- Ученик научится уважать личность и её достоинство;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии;
- формировать уважение к истории;
- формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- способствовать развитию культурной и этнической толерантности.

Предметные:

- Знать историю города, основные достопримечательности, творчество поэтов и прозаиков города.
- самостоятельно формулировать проблему и цели занятия, прогнозировать, корректировать свою деятельность, самостоятельно искать материал для подготовки к занятиям, работать в группе и индивидуально, отстаивать свою точку зрения, выступать перед аудиторией сверстников.

Метапредметные:

Познавательные:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В результате обучения ученик 6-го класса научится:

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

В результате обучения ученик 6-го класса получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;
- создавать собственную иллюстрацию изученного текста;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;
- представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

Способы определения результативности

Способами определения результативности являются викторины, конкурсы чтецов, написание и защита рефератов, подготовка, написание и защита исследовательских работ. Данные виды работ позволяют оценить знания, умения, навыки учащихся, приобретенные в течение года.

Содержание программы

Раздел	Содержание	Форма проведения
Введение	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности
Устное народное творчество	Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав. Детский фольклор, частушки. Сказки о богатырях. Топоним «Казань» в былинах. Былина «Добрыня и Змей». Былина «Печоры». Русские народные сказки «Сказка мудростью богата». Святая Русь в волшебных сказках. Проект. Создание сборника «Сказочный колодец» Посещение спектакля в театре «Экият». Экскурсия в «Туган Авылым», национальный комплекс в Казани, расположенный по адресу: Туфана Миннуллина, 14	Презентация-конкурс на лучшую сказку, Беседа, игры, экскурсии
	Кинозал в РИТМе; «Добрыня Никитич и Змей-Горыныч» (Россия, 2006)	Просмотр мультимедийного фильма, анализ
Поэзия родного края	Стихи о Родине «С чего начинается Родина» Стихи о зиме. Конкурс чтецов «Поет зима-аукает»	Конкурсное прочтение стихов
	Кинозал в РИТМе: «Двенадцать месяцев» (Россия, 1956)	Просмотр художественного фильма, анализ
	Поход на Елку	экскурсия
Творчество С. Аксакова	Казань в произведениях С.Т Аксакова. Обзор «Семейная хроника» (1856), «Воспоминания» (1856). «Детские годы Багрова-внука» (1858) Викторина по творчеству С.Т.Аксакова. Пешая прогулка по ул. К. Маркса (место существования гимназии, где учился С.Т.Аксаков.	Презентация-конкурс на лучшую сказку, Беседа, игры, экскурсии
Творчество А.С. Пушкина	Обзор сказок А.С Пушкина. Сказка «Жених» Викторина «Знатоки сказок А.С.Пушкина» Экскурсия в музей А.С.Пушкина при гимназии №7, ул. Адоратского, 23-А	Презентация-конкурс на лучшую сказку, Беседа, игры, экскурсии
Творчество В.Аксенова	Жизнь и творчество В.Аксенова. «Бумажный пейзаж». Повесть «Свияжск»	Презентация-конкурс на лучшую сказку, Беседа,

	Экскурсия в дом-музей В.Аксенова, ул, К.Маркса, 55-31	игры, экскурсии
Творчество М.Джалиля	Татарская литература. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Подвиг во время Вов. Лирика М.Джалиля. Экскурсия в музей-квартиру М.Джалиля, ул. Горького, 17-28	Презентация-конкурс на лучшую сказку, Беседа, игры, экскурсии
Заключительное занятие	Итоговое занятие. Формирование списка летнего чтения	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Литературная Казань» для 6 класса 2021-2022 учебного года

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав. Детский фольклор, частушки.	1
3	Экскурсия в «Туган Авылым», национальный комплекс в Казани, расположенный по адресу: Туфана Миннуллина, 14	2
4	Сказки о богатырях. Топоним «Казань» в былинах.	1
5	Былина «Добрыня и Змей». Былина «Печоры»	1
6	Кинозал в РИТМе; «Добрыня Никитич и Змей-Горыныч» (Россия, 2006)	1
7	Русские народные сказки «Сказка мудростью богата». Святая Русь в волшебных сказках.	1
8	Презентация-конкурс на лучшую сказку	1
9	Проект. Создание сборника «Сказочный колодец»	1
10	Посещение спектакля в театре «Экият»	2
11	Стихи о Родине «С чего начинается Родина»	1
12	Стихи о зиме. Конкурс чтецов «Поет зима-аукает»	1
13	Кинозал в РИТМе: «Двенадцать месяцев» (Россия, 1956)	1
14	Поход на Елку	2
15	Казань в произведениях С.Т Аксакова. Обзор «Семейная хроника» (1856), «Воспоминания» (1856).	1
16	«Детские годы Багрова-внука» (1858) С.Т.Аксакова.	1
17	Викторина по творчеству С.Т.Аксакова.	1
18	Пешая прогулка по ул. К. Маркса (место существования гимназии, где учился С.Т.Аксаков.	2
19	Обзор сказок А.С Пушкина.	1
20	Сказка «Жених»	1
21	Викторина «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	1
22	Экскурсия в музей А.С.Пушкина при гоимназии №7, ул. Адоратского, 23-А	2
23	Жизнь и творчество В.Аксенова.	1
24	«Бумажный пейзаж». Повесть «Свияжск»	1
25	Экскурсия в дом-музей В.Аксенова, ул, К.Маркса, 55ё31	2
26	Татарская литература. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Подвиг во время Вов. Лирика М.Джалиля.	1
27	Экскурсия в музей-квартиру М.Джалиля, ул. Горького, 17-28	2
28	итоговое занятие. Формирование списка летнего чтения	1

